

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA O PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA v čase mimoriadnej situácie COVID - 19 (12.3 - 30.6.2020)

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020) je sumárom správ za jednotlivé ročníky a je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len "Správa o VVČ") podľa vyhlášky 9/2006. Tvorí dodatok k záverečnej správe za celý šk. rok 2019/2020. Na túto Správu o VVČ nadväzuje aj poznámka v triednej knihe a aj poznámka v školskom vzdelávacom programe (keďže sa využívali iné metódy a formy práce, upravil sa obsah, spôsob a kritéria hodnotenia a pod.) napr. formuláciou: "od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti."

I. PRIEBEH VYUČOVANIA HOME OFFICE:

1. METÓDY A FORMY PRÁCE

V posledný deň pred uzavretím školy žiaci odovzdali mailové adresy svojich rodičov, cez ktoré im boli odovzdávané úlohy na dištančné vzdelávanie a pokyny k sledovaniu úloh zadávaných cez maily. Mamička žiačky, ktorá nemala v tomto čase pripojenie na internet, bola upovedomená o komunikácii počas dištančného vzdelávania formou sms alebo osobných telefonických rozhovorov.

• Vzdelávanie v termíne od 16. 3. 2020 – 3.4.2020

V piatok - nedeľu 13.3-15.3.2020 boli žiakom na mailové adresy rodičov zaslané úlohy na dva dni a zároveň pokyny k vypracovaniu jednotlivých úloh. V pondelok 16.3.2020 boli žiakom zriadené kontá do nasledujúcich www stránok: www.bezkriedy.sk, www.mozgozrut.sk, www.digitalnaucebnica.sk, s ktorými žiaci priebežne pracovali počas vzdelávania. Úlohy boli žiakom zadávané každé 2 dni, aby každý zo žiakov mohol pracovať svojim tempom a podľa svojich technických možností. Žiačka, ktorá tohto času nemala internetové pripojenie, boli 1. týždeň zasielané úlohy formou sms, neskôr cez osobné telefónne rozhovory s mamičkou. Neskôr boli žiakom vytvorené kontá do nasledujúcich www stránok: www.taktik.sk, www.wocabee.sk. Žiaci 3. roč. pracovali hlavne so stránkou www.wocabee.sk, kde si precvičovali slovnú zásobu z anglického jazyka (žiaci, ktorí si aktivovali svoje kontá). Vyučujúce využívali a zasielali testy, prezentácie, výučbové materiály aj na on-line portáli www.kozmix.sk, www.bezkriedy.sk.

Učiteľka 1. ročníka zadala úlohy na celý týždeň. V 3. ročníku prebiehalo vyučovanie formou on-line pomocou služby Messenger. Začiatok vyučovania bol o 9:00. Jedna vyučovacia jednotka on-line trvala 30 minút. Medzi vyučovacími jednotkami boli 10 minútové prestávky.

• Vzdelávanie v termíne od 6.4.2020 do 17.4.2020

V 1. ročníku vyučovanie prebiehalo cez aplikácie „Messenger“ „Viber“ individuálne s každým žiakom za prítomnosti rodiča. V prípade nejasností, prebiehala komunikácia medzi učiteľom a rodičmi hneď po vyučovaní, alebo prostredníctvom emailu – spoločná skupina rodičov 1. ročníka.

V 3. ročníku vzdelávanie u všetkých žiakov prebiehalo mailovou formou, keďže už aj posledná žiačka mala prístup k internetovému pripojeniu. Maily boli žiakom zasielané každé 2 dni, s výnimkou veľkonočných prázdnin v termíne od 9.4.2020 do 14.4.2020. 15. 4.2020 boli rodičia oslovení s možnosťou online vyučovania cez platformu Skype, s ktorou sme začali od 20. 4.2020. Rodičia túto možnosť uvítali, zabezpečili žiakom technické vybavenie potrebné k online výučbe, vytvorili žiakom vlastné mailové kontá, cez ktoré sa pripájali na online hodiny. Dňa 19.4.2020 boli žiakom zaslané pozvánky s linkom na pripojenie do skupiny vytvorenej na Skype platforme.

V 2. ročníku od 16.3. do 18.5.2020 – posielanie domácich úloh a zadaní mailovou komunikáciou z predmetov SJL, SJL-čítanie, MAT, PVO. Využívanie a zasielanie testov, prezentácií, výučbových materiálov na on-line portáli www.kozmix.sk, www.bezkriedy.sk.

Vo 4. ročníku od 16.3. do 30.3.2020 – posielanie domácich úloh a zadaní mailovou komunikáciou z predmetov SJL, SJL-čítanie, MAT, PDA, VLA, ANJ. Využívanie a zasielanie testov, prezentácií, výučbových materiálov na on-line portáli www.kozmix.sk, www.bezkriedy.sk.

- **Vzdelávanie v termíne od 20.4.2020 do 1.6.2020**

V 3. ročníku hneď v prvý deň sme sa všetci spoločne spojili a rozdelili do 2 skupín. Vzdelávanie prebiehalo každý deň online. Zo začiatku boli problémy u niektorých žiakov hlavne so zvukom, neskôr sa tieto problémy podarilo za pomoci rodičov doladiť, tak aby online komunikácia mohla prebiehať.

V 2. ročníku od 19.5. do 29.5.2020 – prebiehalo vyučovanie formou on-line pomocou služby Messenger. Začiatok vyučovania bol o 9:00. Jedna vyučovacia jednotka on-line trvala 30 minút. Medzi vyučovacími jednotkami boli 10 minútové prestávky.

Vo 4. Ročníku od 31.3. do 29.5.2020 – prebiehalo vyučovanie formou on-line pomocou služby Messenger..

. Počas on-line hodín boli priebežne kontrolované vypracované dištančné zadania žiakov. Pri výučbe anglického jazyka bola vytvorená spoločná skupiny v službe Messenger, kde učiteľ vytváral a posielal zvukové nahrávky na konverzáciu v anglickom jazyku.

Využili sme možnosť žiakov v domácom prostredí a preto sme sa zamerali na projekty, pokusy a názorné ukážky priamo z domu, ktoré deti tvorivo prezentovali ostatným.

- **Vzdelávanie v termíne od 1.6.2020 do 30.6.2020**

Všetci žiaci sa vzdelávali v škole za prísnych hygienicko-epidemiologických podmienok stanovených hlavným hygienikom SR.

II. ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA:

Ročník - počet žiakov v triedach:	Denný rozsah výučby	Spolu za týždeň	Vyučujúca predmety:
1. ročník -14 žiakov /individuálne vyučovacie hodiny/	1 hodina	5 hodín	Mgr. Ľ. Maníková /SJL, MAT, PVO/ Mgr. K. Lenártová /NBV/
2. ročník – 7 žiakov /1 skupina/	3 hodiny	7,5 hodín	Mgr. M. Sobeková /SJL,MAT,PDA, Mgr. K. Lenártová /NBV/
3. ročník -15 žiakov /rozdelený na 2 skup.	3 hodiny	7,5 hodín	Mgr.A.Udičová /SJL,MAT,PDA, VLA, ANJ/ Mgr. K. Lenártová /NBV/
4. ročník – 4 žiaci /1 skupina/	3 hodiny	7,5 hodín	Mgr. M. Sobeková /SJL,MAT,PDA, Mgr. K. Lenártová /NBV/

Časový harmonogram – rozpis výučby online:

1. ročník

Začiatok vyučovania bol o 9:00. Jedna vyučovacia jednotka on-line trvala 30 minút. V piatok boli úlohy na celý týždeň zadávané formou dištančných úloh .

<i>Pondelok</i>	SJL, MAT, NBV
<i>Utorok</i>	SJL, MAT, PVO
<i>Streda</i>	SJL, MAT,
<i>Štvrtok</i>	SJL, MAT,
<i>Piatok</i>	SJL, MAT,

2. ročník

Začiatok vyučovania bol o 9:00. Jedna vyučovacia jednotka on-line trvala 30 minút. Medzi vyučovacími jednotkami boli 10 minútové prestávky.

<i>Pondelok</i>	PVO, SJL, MAT
<i>Utorok</i>	SJL, MAT, SJL
<i>Streda</i>	SJL, MAT, SJL
<i>Štvrtok</i>	SJL, MAT, PVO
<i>Piatok</i>	SJL, MAT, SJL

3. ročník

Vyučovanie hlavných predmetov /SJL,MAT,ANJ, PDA, VLA/ podľa rozvrhu v týždni - časový rozpis:

9.00 h – 10.40 h / 1. skupina / 8 žiakov

10.50 h – 12.30 h / 2. skupina/ 7 žiakov

<i>Pondelok</i>	SJL,MAT,SJL - ČIT
<i>Utorok</i>	SJL,MAT, ANJ, VLA
<i>Streda</i>	SJL,ANJ, SJL - ČIT
<i>Štvrtok</i>	MAT,PDA, SJL - ČIT
<i>Piatok</i>	SJL ,MAT,ANJ

4. ročník

Začiatok vyučovania bol o 15:00 v stredu, štvrtok a piatok. V pondelok a utorok boli úlohy zadávané formou dištančných úloh – mailom a neskôr cez Messenger Jedna vyučovacia jednotka on-line trvala 30 minút. Medzi vyučovacími jednotkami boli 10 minútové prestávky

<i>Pondelok</i>	VLA, SJL dišt.
<i>Utorok</i>	SJL, MAT, VLA dišt.
<i>Streda</i>	SJL, MAT, ANJ online
<i>Štvrtok</i>	SJL, MAT, PDA, ANJ online
<i>Piatok</i>	SJL, MAT, PDA, ANJ online

III. PREBRANÝ OBSAH UČIVA: /oblasti a predmety/

JAZYK A KOMUNIKÁCIA – SLOVENSKÝ JAZYK

VZDELÁVACIE CIELE:

1. Motivovať žiakov k čítaniu a vyjadrovaniu svojich myšlienok a pocitov. Podporovať čítanie pre radosť a motivovať žiakov rôznymi veku primeranými súvislými, nesúvislými, literárnymi i vecnými textami.
2. Rozvíjať čitateľské kompetencie tak, aby žiaci vedeli vyhľadať informácie vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch.
3. Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti žiakov, aby vedeli vyjadriť svoje myšlienky, pocity a názory

ústnou a písomnou formou.

4. Vyjadriť svoj čitateľský zážitok z prečítaného literárneho textu.

ROČNÍK	KLÚČOVÉ UČIVO	AKTIVITY, PREBRANÝ OBSAH PODĽA UČEBNICE
1.	Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania Vytváranie základov čítania s porozumením prostredníctvom zaujímavých textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka Rozvíjanie techniky písania Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov	Pokračovanie v PZ a v učebnici až do konca. Nahlas i potichu prečítať s porozumením primerane náročný text. Odpísať krátky text podľa predlohy. Prepísať tlačенý text písaným písmom. Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu verbálne aj neverbálne. Odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte
2.	Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom zaujímavých textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka Rozvíjanie techniky písania a vytváranie základov písomného prejavu Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov Gramatika – list, delenie slov na slabiky, opakovanie	Pokračovanie v PZ a v učebnici až do konca. Uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní rôznych textov. Čítať s porozumením (nahlas i potichu) rôzne druhy primerane náročných textov. Poskytovať základné informácie o prečítanom texte. Odpísať krátky text podľa predlohy, prepísať tlačенý text písaným písmom, napísať krátke texty (napr. adresa, blahoželanie), porozprávať vlastný zážitok, rozprávať o prečítanom texte, vyjadriť vlastný pocit, zážitok, názor.
3.	Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom rôznych druhov textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu Rozvíjanie elementárnych jazykových, rečových kompetencií žiakov Gramatika –slovné druhy – podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá,	Pokračovanie v PZ a v učebnici.Uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní rôznych textov. Čítať s porozumením primerane náročné literárne a vecné texty. Porozprávať dej alebo obsah prečítaného textu, vyhľadať v texte základné informácie, napísať krátke texty s primeranou znalosťou gramatického učiva. Porozprávať krátky príbeh podľa časovej postupnosti, vyjadriť svoje zážitky z prečítaného textu a z bežných životných situácií v ústnych prejavoch. Ku Dňu matiek si žiaci vytvorili pozdrav pre svoju mamičku s vlastným
4.	Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom rôznych druhov textov (súvislých i nesúvislých), ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka Rozvíjanie zručnosti písomného prejavu Rozvíjanie elementárnych jazykových, rečových kompetencií žiakov Gramatika – slovné druhy, slohové cvičenia, opakovanie	Pokračovanie v PZ a v učebnici až do konca. Uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní rôznych textov. Čítať s porozumením primerane náročné literárne a vecné texty. Vyhľadať kľúčové slová v literárnych a vecných textoch, zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text. Napísať krátke texty s primeranou znalosťou gramatického učiva. Porozprávať a napísať krátky príbeh podľa časovej postupnosti. Vyjadriť svoje zážitky z prečítaného textu a z bežných životných situácií v ústnych a písomných prejavoch.

ANGLICKÝ JAZYK

VZDELÁVACIE CIELE:– KOMUNIKAČNÁ ÚROVEŇ A 1.1

1. Prehlbovať u žiakov záujem o učenie sa cudzích jazykov a rozvíjať ich motiváciu

prostredníctvom zmysluplných, zaujímavých a primeraných aktivít na počúvanie, čítanie s porozumením a ústny prejav.

2. Rozvíjať kompetencie žiakov tak, aby dokázali úspešne uskutočniť svoj komunikačný zámer v každodenných, praktických situáciách na príslušnej komunikačnej úrovni.

ROČNÍK	KEŤOVÉ UČIVO	AKTIVITY, PREBRANÝ OBSAH PODĽA UČEBNICE
3.	Texty na čítanie s porozumením doplnené obrázkovým materiálom vedúce žiakov k pochopeniu hlavnej myšlienky zameranej na známu tému Jednoduché texty vo forme otázok a odpovedí v rámci ústneho prejavu z oblasti každodenného života žiakov s cieľom predstaviť sa aj niekoho iného, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor a vyjadriť, čo majú radi Texty na počúvanie s porozumením smerujúce k pochopeniu jednoduchých pokynov a jednoduchých viet týkajúcich sa samotných žiakov a oblasti ich záujmov	Pokračovanie v PZ a v učebnici. UNIT 8- My family – I have got Projekt – My family – žiaci si vytvorili projekt o členoch svojej rodiny UNIT 9 – Miss Silver – I like – Čísla 1-20 UNIT 10 – Spacerocket – Slovená – prítomný priebekový čas
4.	Texty na čítanie s porozumením doplnené obrázkovým materiálom vedúce žiakov k pochopeniu hlavnej myšlienky zameranej na známu tému Jednoduché texty vo forme otázok a odpovedí v rámci ústneho prejavu z oblasti každodenného života žiakov s cieľom predstaviť sa aj niekoho iného, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor a vyjadriť, čo majú radi Texty na počúvanie s porozumením smerujúce k pochopeniu jednoduchých pokynov a jednoduchých viet týkajúcich sa samotných žiakov a oblasti ich záujmov	Pokračovanie v PZ a v učebnici až do konca. UNIT 9 –Look! The sea! –Morské príšery - predložky miesta, čísla 60 -100 UNIT 10 –The Island – Na pláži– privlast. zámená UNIT 11-The boat – záľuby – min. jedn. čas, rad. číslovky UNIT 12 – Welcome home – jedlo, nápoje, predložky miesta upevňovanie a opakovanie učiva

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI – MATEMATIKA

VZDELÁVACIE CIELE:

1. Riešiť problémy (pomocou matematiky).
2. Budovať priestorovú predstavivosť.

ROČNÍK	KEŤOVÉ UČIVO	AKTIVITY, PREBRANÝ OBSAH PODĽA UČEBNICE
1.	Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20	Pokračovanie v PZ a v učebnici až do konca. Hra na obchod (nakupovanie, platenie a vydávanie do 20 €) .
	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh	Slovné úlohy v číselnom obore do 20 K nepriamo sformulovaným úlohám viedli diskusiu -preformulovať úlohu
	Triedenie	Dichotomické/trichotomické triedenie rôznych predmetov na základe vlastných kritérií.
	Orientácia v štvorcovej sieti	Kreslenie obrázka v štvorcovej sieti na základe šípok. PL obrázok v štvorcovej sieti
	Stavba z kociek	Stavanie kociek na základe inštrukcií. PL stavba z kociek 1

2.	Počítanie do 100 s prechodom cez základ 10	Pokračovanie v PZ a v učebnici až do konca. Hra na obchod (nakupovanie, platenie a vydávanie do 100 €) Aktivita: Vytvorili si tabuľku na sčítanie/odčítanie .Sčítanie a odčítanie v obore do 100
	Písomné počítanie	Riešili príklady na písomné sčítanie a odčítanie bez/ s prechodom cez základ 10.
	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh	Slovné úlohy v číselnom obore do 100 K nepriamo sformulovaným úlohám viedli diskusiu - preformulovať úlohu ,nepriamo sformulované úlohy
	Meranie	Aktivita: Odmerali zvolenou jednotkou (palce, stopy, lakeť, krok, piad', v centimetroch) rôzne predmety v domácnosti.
	Stavby z kociek	Určovali počet kociek v stavbe, priradenie pôdorysu k stavbe. PL stavby z kociek 2
3.	Násobenie a delenie v obore násobilky	Pokračovanie v PZ a v učebnici. Vynásobiť a vydeliť prirodzené čísla v obore malej násobilky do 100 spamäti, vytvoriť príklad na násobenie alebo na delenie k danej situácii, pri riešení úloh využívať komutatívnosť násobenia, vyriešiť jednoduchú rovnicu na násobenie a delenie v číselnom obore do 100.
	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh	Slovné úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky. K nepriamo sformulovaným úlohám viesť diskusiu, k slovnej úlohe sformulovať otázku a zoštylizovať správnu odpoveď.
	Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000	Napísať a prečítať číslo, určiť počet prvkov v skupine a vyjadriť ho prirodzeným číslom, rozlíšiť jednociferné, dvojciferné, trojiciferné a štvorciferné číslo, rozložiť číslo na jednotky, desiatky, stovky, tisícky, zobrazit' číslo na číselnej osi, usporiadať čísla vzostupne a zostupne, zaokrúhliť číslo na desiatky, stovky i tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať.
	Geometria a meranie	Odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre, narysovať úsečku danej dĺžky, správne použiť a označiť jednotku dĺžky.
	Zmenšovanie, zväčšovanie v štvorcovej sieti	Zväčšiť a zmenšiť rovinné útvary a obrazy v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik, žaba).
4.	Písomné sčítanie a odčítanie do 1000 s prechodom cez základ 10	Pokračovanie v PZ a v učebnici až do konca. -upevňovanie
	Násobenie a delenie do 100	Precvičovanie násobenia 10, 100 a 1 000
	Počítanie so zátvorkami	Pokračovať v riešení úloh v pracovnom zošite (PZ). ML Počítanie so zátvorkami
	Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000	Pokračovať v riešení úloh v pracovnom zošite (PZ).
	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh	Slovné úlohy K nepriamo sformulovaným úlohám viesť preformulovať úlohu
	Hodiny – osová súmernosť	Zobrazovanie času na ručičkových hodinách

		a ich osovo súmerný obraz (os je 12 – 6). PL Ručičkové hodiny
	Jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km)	Premena zmiešaných jednotiek dĺžky

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ – VLASTIVEDA

VZDELÁVACIE CIELE:

1. Skúmať, pozorovať a bádať krajinu od miesta svojho bydliska po jednotlivé regióny Slovenska.
2. Rozvíjať schopnosť orientovať sa na mape a vyhľadávať v nej potrebné informácie.
3. Budovať vzťah k svojej obci, regiónu a Slovensku.
4. Rozvíjať tvorivosť pri riešení zmysluplných úloh.

ROČNÍK	KLÚČOVÉ UČIVO	AKTIVITY, PREBRANÝ OBSAH PODĽA UČEBNICE
3.	Poznatky o svojej obci a budovanie pozitívneho vzťahu k nej Porozumenie, že súčasná podoba krajiny je ovplyvnená ľudskou činnosťou v minulosti Poznať svoju vlasť – Slovensko a práca s mapou	Pokračovanie v témach pracovnej učebnice. Aplikačné tvorivé úlohy zamerané na obec a život v nej, na našu vlasť -Slovensko. - Oboznámiť sa s históriou a kultúrou svojej obce, opísať svoju obec – žiaci si vytvorili projekt pod názvom Moja obec - Osikov - Charakterizovať zmeny vo svojej obci (prírode) na jar a opísať činnosť ľudí na jar, porozprávať o veľkonočných tradíciách v obci – žiaci si vypracovali PL -Identifikovať na mape Slovenska pohoria, nížiny, rieky a cesty (podľa farieb) – práca s mapou
4.	Orientácia na mape Slovenska Zaujímavé prírodné, kultúrne a historické pamiatky Slovenska Kreatívne spracovanie získaných geografických poznatkov	Pokračovanie v témach pracovnej učebnice. TC: Od Dunaja po Hornád, Od Hornádu po Dunajec, Pamiatky UNESCO na Slovensku Aplikačné úlohy na prácu so všeobecno-geografickou mapou Slovenska: -Vyhľadať trasu medzi dvomi zvolenými miestami ,vybrané mestá, národné parky, hrady a zámky Slovenska, zaujímavé turistické -Žiaci vytvoria jednoduchú mapu svojich doteraz navštívených miest, atrakcií a pod. na Slovensku. -Pracovali s encyklopédiami, s webovými stránkami, -Tvorba modelu vybranej pamiatky Slovenska z ľubovoľného materiálu (papier, plastelína, lego, drevené kocky...) a jeho následná prezentácia. -Žiaci graficky navrhli pohľadnicu vybraného miesta

ČLOVEK A PRÍRODA: PRVOUKA, PRÍRODOVEDA

VZDELÁVACIE CIELE:

1. Rozvíjať aktuálne prírodovedné predstavy žiakov o prírodných predmetoch a javoch.
2. Rozvíjať pozorovaciu spôsobilosť žiakov tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie.
3. Viest' žiakov k zoskupovaniu, triedeniu pozorovaných predmetov podľa identifikovaných podobností a odlišností.
4. Rozvíjať spôsobilosť žiakov samostatne preskúmať vybrané prírodné javy a vyslovovať z pozorovania jednoduché závery.
5. Rozvíjať u žiakov spôsobilosť vytvárať si vlastné poznámky z vlastnej výskumnej aktivity tak, aby si uvedomili ich význam pri tvorbe záveru zo skúmania.
6. Viest' žiakov k vyhľadávaniu informácie v rôznych informačných zdrojoch tak, aby vnímali napríklad internet a encyklopédie ako zaujímavý zdroj pre samostatný rozvoj vlastného poznania.

ROČNÍK	KLÚČOVÉ UČIVO	AKTIVITY, PREBRANÝ OBSAH PODĽA UČEBNICE
1.PVO	Rozvíjanie predstavy o základných častiach rastlín (koreň, stonka, list, kvet a plod) Rozvíjanie predstavy o opeľovaní rastlín a vzniku semien Rozvíjanie predstavy o rôznorodosti spôsobu života živočíchov v spôsobe získavania potravy	Pokračovanie v PZ a v učebnici až do konca. Rastliny - Žiaci identifikovali časti rastliny názorne z domu, triedili a svoje triedenie zdôvodňovali, pozorovania aj doma Živočíchov- Žiaci si všimali rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich života, aj na vonkajších znakoch živočíchov
2.PVO	Živočíšne spoločenstvo, Spoločenstvo mravcov, Spoločenstvo včiel, Spoznávame živočíchov, Spoznávame rastliny	Pokračovanie v PZ a v učebnici. Rastliny – projekt. Žiaci sa zameriavali životné prostredie – pokusy na životné prejavy rastlín Živočíchov – projekt. Vývin, rozmnožovanie, pohyb, dĺžka života živočíchov, živočíchov a rastliny ako zdroj potravy Projekt -spoločenstvo včiel a spoločenstvo mravcov, vyhľadávajúce :zaujímavé informácie na webe, encyklopédie v rôznych dostupných sekundárnych zdrojoch. Pokus – klíčenie rastlín, podmienky klíčenia semien rastlín, rozširovanie semien rastlín
3.PDA	Rozvoj predstavy o životnom cykle rastlín Rozvoj predstavy o význame rastlín (stromov/lesa, poľných a liečivých rastlín) pre život človeka Rozvoj predstavy o hubách Rozvoj predstavy o rôznorodosti živočíchov prostredníctvom spoznávania základných živočíšnych skupín a ich charakteristických znakov (bezstavovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce)	Pokračovanie v témach pracovnej učebnice. Žiak skúma a opisuje život rastliny od semena po dospelú rastlinu, ktorá opäť produkuje semená. Žiak uvažuje o tom, ako je človek od rastlín závislý, vymenúva, čo všetko z každodenného života pochádza z rastlín, od kyslíka cez potravu po stavebné materiály. Žiak spoznáva nebezpečenstvo vyplývajúce z nedostatočného poznania rastlín a húb, ktoré môžu byť pre človeka nebezpečné (jedovaté rastliny, huby, plesne). Žiaci si vytvorili projekt pod názvom Rastliny. Žiak spoznáva základné skupiny živočíchov
4.PDA	Rozvoj predstavy o lese (lúke, poli, vodnom prostredí) ako o spoločenstve rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne od seba závislé Rozvoj predstavy o potravinových reťazcoch a sieťach v súvislosti s rozvojom predstavy o význame ochrany prírody	Pokračovanie v PZ a v učebnici. TC: Spoločenstvo polí, Poľné plodiny, Rastliny a živočíchov vodného spoločenstva, potravinový reťazec, chránené rastliny a živočíchov, Chránené územia SR Projekt – Živočíchov. Žiak spoznáva, aké rôzne živočíchov a rastliny žijú v určitom spoločenstve (les, lúka, pole, vodné prostredie), pričom zisťuje, že pre určité spoločenstvá sú typické určité druhy, ktorým život v danom prostredí vyhovuje, sú mu prispôbené. Chýbajúce informácie vyhľadáva v dostupných zdrojoch informácií a realizuje čiastkové pozorovania v prírode (napríklad rôznorodosť porastu na lúke, v lese, na poli a pod.). Žiak spoznáva rôznorodosť potravy rôznych živočíšnych druhov (informácie sám vyhľadáva) a zostavuje jednoduché potravinové reťazce a zamýšľa sa nad komplexnosťou potravinových sietí. Uvažuje o tom, aký dôsledok by malo vyhynutie určitého druhu narušenie rovnováhy v potravinových vzťahoch a informácie prepája s potrebou chrániť rozmanitosť prírody

IV. OBLASŤ HODNOTENIA ŽIAKOV:

Žiaci boli hodnotení podľa samostatného metodického pokynu zo dňa: 6.4.2020 a aktualizovaného pokynu zo dňa 22.6.2020. V ňom je uvedený celý postup pri priebežnom i celkovom hodnotení žiakov a je súčasťou tejto správy ako príloha.

V. UZÁVERY:

ZISTENÉ KLADY:

1. Najväčším prínosom pre školu bola práve on-line komunikácia so žiakmi a rodičmi – rýchly, včasný a účinný spôsob odovzdávania informácií, oznamov a hneď spätná väzba, hodnotenie
2. Žiaci konečne správnym a praktickým spôsobom nadobudli IKT zručnosti, nadobudli schopnosť používať ich v praktickom živote
3. Objavili sme aj iný moderný spôsob učenia sa „Homeoffice“ – iné metódy a postupy práce cez IKT techniku

A NEDOSTATKY:

1. Najväčším nedostatkom bola absencia reálnych sociálnych vzťahov – upevňovanie kolektívnych vzťahov, zážitkového učenia sa, spolunažívanie – kamarátske vzťahy, rozvoj morálnych zručností, spoločné reálne hry, správanie sa v skupine, pestovanie vzájomnej úcty, tolerancie, pomoci jeden druhému, vzájomnej kooperácie.... – jednoducho reálne životné situácie
2. Učivo je obsahovo rozsiahle, a museli sme ho redukovať na podstatné a základné časti
3. Vyskytli sa aj nedostatky v zlyhaní IKT techniky, či on-line pripojenia žiakov, ktoré bolo v danej situácii riešiť, čo zabralo istý stratový čas
4. Pomerne vysoká záťaž na pracovný čas pre pedagógov mimo priamej práce so žiakmi.
5. Nedostatočná vybavenosť základnej školy pre online prácu (notebooky bez kamery)– vyučujúce pracovali s vlastnými počítačmi.

NÁVRH ODPORÚČANÍ DO BUDÚCNA:

1. Pokračovať v on-line komunikácii so žiakmi a rodičmi prostredníctvom vytvorených skupín.
2. V prípade podobných a nečakaných situácií – použiť podobný scenár, a to hlavne v redukcii učiva.
3. Zlepšiť vybavenosť školy v oblasti IKT – nové notebooky
4. Zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, podporiť vzdelávanie v IKT, využiť situáciu a rozdeliť si úlohy a zodpovednosť v tejto oblasti - pracovať ako tím odborníkov / využiť nástroje edupage – web, IZK/, odporučiť kolegom pravidelne sledovať portál www.ucimenadialku.sk

PRÍLOHY: č.1 – Metodický pokyn hodnotenie žiakov počas mimoriadnej situácie

