

**Základná škola Osikov
Osikov 102, 08642 Hertník**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1.STUPEŇ ZŠ

MOTTO:

**„Vzdelanie má horké
korenienky, ale sladké
ovocie.“**

Demokritos



Vzdelávací program	primárny
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	štyri roky
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Študijná forma	Denná
Druh školy:	Štátna
Dátum schválenia:	15.8.2015
Miesto vydania:	Základná škola Osikov 102,
Platnosť dokumentu od:	1.9.2015

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola Osikov

Adresa: Osikov102, 086 42 Hertník

IČO:

Riaditeľ školy: Mgr. Ľubomíra Maníková

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: Mgr. Ľubomíra Maníková

Zriaďovateľ: Obec Osikov

Názov: Obec Osikov – zastúpená starostom obce

Adresa: Obecný úrad Osikov

Kontakty:

www.zs.osikov.szm.sk

zs.osikov@post.sk

Tel. 054 47 91147

Platnosť revidovania:	Dátum:	Zaznamenanie zmeny, inovácie, úpravy:
1.9.2015	1.9.2015	Inovovaný ŠkVP na základe iŠVP /pre 1.ročník/
1.9.2016	1.9.2016	Inovovaný ŠkVP na základe iŠVP /pre 2.ročník/
1.9.2017	1.9.2017	Inovovaný ŠkVP na základe iŠVP /pre 3.ročník/
1.9.2018	1.9.2018	Inovovaný ŠkVP na základe iŠVP /pre 4.ročník/

Úvod

Školský vzdelávací program je dokument, ktorý korešponduje so Štátnym vzdelávacím programom /ŠVP/, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v našej škole (ako to ukladá školský zákon).

Štátny vzdelávací program predstavuje záväzný národný rámec pre primárne vzdelanie – 1. stupeň základných škôl. Reprezentuje prvú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania. Je východiskovým dokumentom na prípravu školských vzdelávacích programov, ktoré predstavujú druhú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania.

Dvojúrovňovým modelom vzdelávania sa dáva priestor každej škole, aby prostredníctvom školského vzdelávacieho programu dotvorila svoj obsah vzdelávania podľa špecifických regionálnych a lokálnych podmienok a požiadaviek, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov alebo rodičov.

Štátny vzdelávací program (ďalej aj „ŠVP“) vychádza z demokratických a humanistických hodnôt spoločnosti. Na ich základe vymedzuje vzdelávacie štandardy poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktoré tvoria východisko k osvojovaniu a rozvíjaniu funkčných kompetencií žiakov. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup, teda kooperáciu v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami. Súčasne s týmto prístupom podmieňuje svoju realizáciu uplatňovaním motivačných učebných postupov a vytváraním podporujúcej sociálnej klímy v škole. Kladie dôraz na kvalitu školy, ktorá uplatňuje vonkajšie a vnútorné vyhodnocovanie (evalváciu) svojich programov, procesov a výsledkov. Cieľom ŠVP je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmami, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Štátny vzdelávací program uvádza tiež základné materiálno-technické a priestorové podmienky na zabezpečenie procesu vzdelávania a požiadavky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Umožňuje využívanie schválených výsledkov experimentálneho overovania.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy - situácia v obci

Základná škola v Osikove sa nachádza v juhozápadnej oblasti Čergovského pohoria Bartošovskej kotliny v okrese Bardejov a zároveň je súčasťou regiónu Horný Šariš. ZŠ je málotriednou, nepľnoorganizovanou základnou školou bez právnej subjektivity. Od roku 2002 patrí pod správu obce Osikov, ktorá je jej štatutárnym zástupcom a zriaďovateľom, od čoho sa

odvíja jej vystupovanie, konanie, možnosti a rozhodovanie. Je jedinou školou v obci, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakov.

Dejiny školy siahajú až do roku 1775 odkedy škola prešla obrovskými zmenami. Od svojho prvopočiatku stála a dodnes stojí uprostred dediny v susedstve rímsko - katolíckeho kostola. Najväčšími zmenami prešla v 80-tých rokoch 20-tého storočia – prístavba a nadstavba školy. Kapacita školy je 65 žiakov. V budove je päť priestraných učebni z toho jedna je účelovo vybavená na vyučovanie telesnej výchovy. Na škole je počítačová učebňa, kabinetná zbierka učiteľských a žiackych kníh a školský klub detí, ktorý navštevuje priemerne 24 žiakov. V súčasnosti školu navštevuje 40 žiakov t.j. škola je trojtriedna. V jednej triede je vyučovanie organizované v spojených ročníkoch. V ďalších dvoch triedach sa vyučujú žiaci jedného ročníka.

2. Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú žiaci z tunajšej obce. Na základe vysokého záujmu žiakov o folklór pracuje na škole detská folklórna skupina Osikovčanik. Doterajšie prieskumy demografického vývoja naznačujú stagnáciu až mierny vzostup počtu narodených detí a tým aj budúcich školákov, čo je veľmi dobrým predpokladom pre udržanie trojtriednej základnej školy. V súčasnosti nemáme žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre žiakov zo socialne znevýhodneného prostredia sú zabezpečené podmienky pre ich výchovu a vzdelanie tak ,ako to umožňuje zákon. Všetci žiaci školy majú možnosť sa stravovať v školskej jedálni, ktorá je zriadená pri materskej škole. Všetkým žiakom sa usilujeme vytvoriť podmienky podľa ich individuálnych potrieb a záujmov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole dlhodobo pracuje 6 zamestnancov. Z toho sú štyria pedagogický zamestnanci, jeden nepedagogický zamestnanec (upratovačka – školníčka) a katechéta, ktorá vyučuje náboženskú výchovu. Všetci pedagogickí zamestnanci sú odborne a pedagogicky kvalifikovaní pre vykonávanie svojej práce. Celkovú úroveň zvyšovania kvality výchovno – vzdelávacieho procesu realizujeme tak, že každý pedagogický zamestnanec má vypracovaný plán ďalšieho vzdelávania počas školského roka, ktorý je v závere roka na pracovnej porade vyhodnocovaný. Svoju odbornú spôsobilosť skvalitňujú štúdiom cudzích jazykov na súkromnej jazykovej škole v Bardejove. Okrem toho vyučujúci si zvyšujú svoju odbornú úroveň aj tým, že sa zapájajú do aktivít poriadanych OPPP v Bardejove, Metodickým centrom v Prešove, Oblastnou radou Matice slovenskej v Bardejove, CVČ v Bardejove, Školským úradom Šveržov, Slovenskou agentúrou životného prostredia v Prešove, MZ v Hertníku a inými organizáciami v okrese a kraji. Pravidelne si dopĺňajú odborné spôsobilosti v oblasti IKT, cudzích jazykov, priebežne sa špecializujú podľa potrieb školy v oblasti environmentálnej výchovy, žiakov so ŠPP, protidrogovej výchovy a zdravého života. (viť. Plán kontinuálneho vzdelávania). Prirodzene udržiavajú pozitívnu klímu a dokážu správne odhadnúť, čo žiaci práve potrebujú.

Majú zmysel pre povinnosť, kreativitu a flexibilitu vo výchovno – vzdelávacom procese. Aktívne reagujú na zmeny týkajúce modernizácie a skvalitnenia pedagogickej práce. Svedomito sa zapájajú do kultúrno – spoločenského diania v obci (príprava kultúrnych a športových podujatí) a príležitostne publikujú články do regionálnych novín. Svoje doterajšie skúsenosti odovzdávajú študentom vysokých škôl počas súvislej praxe na škole a takto ich pripravujú na učiteľské povolanie a uvádzajú začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie na základnú školu sa koná v mesiaci február zápisom žiakov do 1. ročníka. Samotnému zápisu predchádza dialóg medzi učiteľkami MŠ a ZŠ. Vyučujúce nám

podajú informácie o telesnom a mentálnom vývine každého dieťaťa. V prípade zistenia porúch situáciu riešime v spolupráci s rodičmi a OPPP v Bardejove.

Zápisu sa zúčastňujú rodičia budúcich prvákov, ktorí prichádzajú do školy v sprievode učiteliek a detí z MŠ. Tento zápis sa uskutočňuje hrovou formou v rozprávkovom štýle. Rozhovorom a rôznymi činnosťami, ktoré dieťa vykonáva prostredníctvom rôznych aktivít, vyučujúca zistí úroveň zrelosti dieťaťa na vstup do ZŠ. V prípade zistenia väčších mentálnych nedostatkov u dieťaťa odporúčame rodičom, aby sa poradili s pracovníkmi OPPP v Bardejove. Do prvého ročníka sa prijímajú žiaci na základe rozhodnutia, ktoré vydáva riaditeľ školy, a ktoré obdrží zriaďovateľ aj rodičia budúcich prvákov.

5. Dlhodobé projekty

V oblasti medzinárodnej spolupráce

V školskom roku 2007/2008 naša škola nadviazala spoluprácu so základnou školou v poľskom meste ROGI. Táto spolupráca sa realizuje v oblasti výchovy, vzdelania a spoznávania kultúr oboch krajín. Na základe pozvania navštívili žiaci z Poľska našu ZŠ a prostredníctvom kultúrno – športového dňa sa žiaci obidvoch škôl spoznali a spoločne si zasúťažili. Vyučujúce sa oboznámili s výchovno -vzdelávacím programom na Slovensku a zároveň vysvetlili systém výchovy a vzdelania v Poľsku. Zástupcovia obidvoch škôl sa dohodli na každoročnom stretnutí učiteľov a žiakov obidvoch škôl a to raz na pôde ZŠ v Osikove a raz v ZŠ Rogi.

V oblasti zdravia a zdravého života

Na škole máme vypracovaný Realizačný plán „Zdravá škola“. Úlohy z tohto plánu sa plnia priebežne počas roka – „Ovocný deň“, „Deň zeme“, „Deň mlieka“, „Zdravý životný štýl“,...

V oblasti environmentálnej výchovy

Škola sa každoročne podieľa na zbere a separovaní odpadového materiálu v obci. Žiaci a zamestnanci školy sa v priebehu roka starajú o okolie školy a skrášľujú ho výsadbou okrasných kríkov a kvetín. V spolupráci s MŠ a rodičmi sa organizuje aktivita zameraná na skrášlenie okolia obce „Za krajší chotár“ – upratovanie okolia obce, zber odpadkov po zimnom období. Škola separuje odpad. Žiaci a učitelia sa podieľajú pri zbere papiera v obci.

V oblasti športu

Vďaka veľmi dobrým podmienkam pre vykonávanie športových aktivít sa škola v spolupráci s OÚ Osikov a rodičmi angažuje v organizovaní rôznych športových aktivít takmer v každom ročnom období - Jesenný cestný beh, Deti za snehom, Korčuľuje celá rodina, Plavecký výcvik, Športovo – kultúrne popoludie. V rámci obvodu sa žiaci zúčastňujú súťaží „Mikulášsky futbalový turnaj“ a „Veľkonočná vybižaná“. Areál školy je počas celého kalendárneho roka otvorený širokej verejnosti.

V oblasti IKT

Škola je zapojená do projektu Infovek. Vyučujúce absolvovali školenie „Modernizácia a digitalizácia vyučovacieho procesu“ – práca s interaktívnou tabuľou.

V oblasti kultúry – kultúrne poukazy

Škola každoročne pripravuje projekty zamerané na uchovávanie ľudových tradícií a zvykov na dedine formou kultúrnych programov: Posedenie s dôchodcami, Mikuláš, Deň matiek, Fašiangy, Karneval, Junjales. Pozitívny vzťah ku kultúre pestujeme u žiakov prostredníctvom návštevy divadelného predstavenia v DJZ Prešov, návštevy kina, návšteva planetária, návšteva kúzelníka,... Zapájame sa do literárnych a výtvarných súťaží v rámci okresu. Prostredníctvom školských výletov navštevujeme hrady a zámky, jaskyne a múzea ľudovej kultúry na Slovensku. Na škole aktívne pracuje detská folklórna skupina Osikovčanik. Každoročne si škola pozýva do ZŠ bábkové divadlo a činoherné divadlo PORTÁL - „Divadlo bez opony“

V oblasti záujmovej činnosti – vzdelávacie poukazy

V rámci krúžkovej činnosti si môžu žiaci vybrať z ponuky školy rôzne aktivity o ktoré majú záujem. Žiaci sa zdokonaľujú v cudzom jazyku, pohybových a tanečných zručnostiach a v IKT.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola veľmi dobre spolupracuje s Obecným úradom v Osikove, MŠ, s dobrovoľnými organizáciami v obci – futbalový oddiel, hasičský dobrovoľnícky zbor, miestny odbor Matice slovenskej, červený kríž,... a ostatnou verejnosťou. Veľmi dobrá komunikácia prevláda medzi školou a rodičmi prostredníctvom poradných orgánov školy – Rada školy, Združenie rodičov školy.

- Rada školy sa stretáva 3x ročne, pozostáva z 5 členov (1 pedagogický zamestnanec, 1 nepedagogický zamestnanec, 2 z radov rodičov, 1 poslanec obecného zastupiteľstva). RŠ má vlastný plán činnosti a vlastnú legislatívu. Pri ZŠ pôsobí ako poradný orgán. Podieľa sa na schvaľovaní ročného plánu školy, majú možnosť vyjadriť sa k autoevalvácii školy, pomáhajú riešiť rôzne problémy na škole, podávajú návrhy na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu.
- 3x ročne sa stretávajú rodičia na celoškolskom a triednickom rodičovskom združení kde na základe vzájomnej konzultácie sa obidve strany informujú o žiakovi, jeho správaní a vzdelávacích výsledkoch.
- Konzultačné hodiny pre rodičov na škole sú stanovené 1x týždenne. Vyučujúci sa snažia byť k rodičom prístupní a ústretový pri riešení problémov.
- Spolupráca s OPPP v Bardejove – podľa potreby zo strany žiaka so zreteľom na ochranu osobných údajov a diskretnosti uvedených údajov v správe OPPP.
- Spolupráca s podnikateľskými subjektmi – sponzorská činnosť, pomoc pri úprave okolia školy, zhotovovanie učebných pomôcok,...

7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

ZŠ má veľmi dobré podmienky pre výchovno – vzdelávací proces. Je plynofikovaná a kapacitne postačuje. Škola má päť učební. Jedna učebňa je účelovo veľmi dobre vybavená na vyučovanie telesnej výchovy. Počítačová učebňa bola zriadená z priestorov zborovne pre učiteľov. Kapacitne postačuje. Učebné pomôcky a didaktická technika sú v dobrom stave a každoročne sa zakupujú nové moderné učebné pomôcky. V učebni informatiky sa nachádza 13 kusov PC pre žiakov, 1 notebook pre učiteľa a 1 dataprojektor. Didaktická technika v učebni PC si vyžaduje opravu a modernizáciu - zakúpenie nových PC pre žiakov. Na škole máme v každej triede interaktívny dataprojektor, interaktívnu tabuľu a notebook. V každej triede je biela popisovacia magnetická tabuľa, ktorá slúži aj na prácu s video projektorom. Škola vlastní dve čierno-biele kopírky a jednu farebnú kopírku Canon so skenerom. Vo všetkých triedach sú nové školské lavice a stoličky. V každej triede je nový nábytok, na chodbách celej školy a vo všetkých učebniach sú nové podlahy. Vyučujúce majú svoju zborovňu. Miestnosť pre riaditeľa je dostatočne veľká a moderne zariadená. Na škole sú dva kabinety s učebnými pomôckami a školská kabinetná zbierka kníh pre učiteľov a žiakov. Na chodbe a v archíve sú vstavané skrine s učebnými pomôckami. V priestoroch chodby je vkusne zariadená šatňa pre žiakov. Budova školy je zateplená. V areáli školy je ovocný sad o ktorý sa starajú zamestnanci školy a OÚ. Športový areál s multifunkčným ihriskom, ktorý sa využíva aj v zimnom období ako klzisko je oplotený a vybavený ochrannými mantinelmi. Ihrisko sa využíva počas celého roka. Budova školy má nové plastové okná a vchodové dvere. Na škole sú vymaľované všetky učebne, chodby, sklady, vrátane zborovne a riaditeľne. Areál školy je oplotený novým pletivom. Vchod do pivničných priestorov je upravený tak, aby zodpovedal bezpečnostným predpisom. Školský klub detí je zriadený v jednej z učební. V letnom období má školský klub detí k dispozícii nafukovací bazén a záhradný domček, ktorý sa využíva aj v dopoludňajších hodinách a to hlavne na vyučovanie prírodovedných a výchovných predmetov. Prístupový chodník do budovy školy je zrekonštruovaný a upravený tak, aby zodpovedal bezpečnostným predpisom Budova má novú fasádu s logom školy.

8. Škola ako životný priestor

Naším cieľom je vytvoriť spoločnú humánnu komunitu všetkých klientov a priaznivú pracovnú klímu pre všetkých. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú zverejnené na informačných tabuliach a nástenkách, ktoré pravidelne aktualizujeme aj na našej webovej stránke obce www.obecosikov.sk. Škola má aj vlastnú web stránku, ktorá je neaktuálna a je potrebné vytvoriť novú www.zs.osikov.szm.sk. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi pedagógmi a rodičmi.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na našej škole sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky vo všetkých priestoroch t.j. učebne chodby, schodište, šatňa, telocvičňa, knižnica, kabinety, sklady a pivničné priestory, kde sa nachádza plynová kotolňa. Plynovú kotolňu obsluhuje školníčka, ktorá úspešne absolvovala školenie, ktoré doložila platným oprávnením. Toto oprávnenie je platné 5 rokov. Školenia zamestnancov školy o BOZP a proti požiarom ako aj odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií je povinnosťou zriaďovateľa. Každoročne vždy na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia v škole t.j. na vyučovaní, počas prestávok počas pobytu na školskom dvore a v školskom klube detí,. Okrem toho pred každou aktivitou, ktorá sa organizuje mimo areálu školy sú žiaci opätovne poučení. Tento údaj sa uvádza aj v triednej knihe. Pravidelné kontroly BOZP vykonáva riaditeľ školy a sú zaznamenané vo vnútroškolskej kontrole. Prípadné nedostatky okamžite rieši s obecným úradom. Škola má vypracovaný prevádzkový a organizačný poriadok, ktorý je zverejnený a je k dispozícii všetkým zamestnancom školy. Prevádzkový a organizačný poriadok sa schvaľuje na začiatku školského zo strany riaditeľstva ZŠ, zriaďovateľa a štátnej hygieny. Na škole je zavedená kniha drobných poranení a úrazov. V škole sa dodržiava prísny zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivých látok. Lekárnička sa pravidelne dopĺňa.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy – celková profilácia (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania.

Primárne vzdelávanie podľa iŠkVP poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- Vzhľadom k tomu, že naša obec sa nachádza v regióne kde sa uchovávali staré tradície našich predkov chceme vstúpiť žiakom úctu a lásku k ľudovým tradíciám a uchovávaniu zvykov typických pre našu obec.
- Krásna čergovská príroda nás zaväzuje k tomu, aby sme ju chránili a udržiavali pre nasledujúce generácie. Preto ochrana, zveľaďovanie prírody a pobyt na čerstvom vzduchu je dôležitou súčasťou našej výchovno – vzdelávacej práce na škole.
- Vo výchovno –vzdelávacom procese chceme dodržiavať princíp postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

- Chceme pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti.
- Budeme poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie.
- Umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého.
- Podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov, kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.
- Vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie.
- Podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov.
- Účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu.
- Viest' žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt.
- Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.
- Včasne monitorovať, diagnostikovať a korigovať žiakov prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) , podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vrátane nadania a talentu žiakov.
- Zvýšenú pozornosť venovať slabo prosperujúcim žiakom, aktívne spolupracovať s OPPP a viesť pravidelné konzultácie s rodičmi na dosiahnutie čo najlepších výchovno - vzdelávacích výsledkov u žiaka.
- Aktívne spolupracovať so základnými školami v obvode MZ Hertník, monitorovať a porovnávať kvalitu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov 4. ročníkov vypracovaním identických vstupných a výstupných previerok.
- Vytvoriť vhodné podmienky pre nadaných a talentovaných žiakov, umožniť im prejaviť sa v kolektíve a na verejnosti.
- Rozvíjať kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postoje) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná t.j. komunikačné spôsobilosti, čítanie z porozumením, matematická a finančná gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno - komunikačné technológie).
- Prostredníctvom rozvíjania kľúčových spôsobilosti umožniť jedincovi osobné uspokojenie na rozvoj kompletnej osobnosti na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce.
- Spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.
- Podporovať vyučovacie stratégie, metódy a postupy t.j. interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, ktoré prepájajú učenie so životom .
- Tvorivo-humánnu koncepciu výučby realizovať postupným rozvíjaním kreativity a samostatnosti žiakov. Rozvíjať kognitívne a nonkognitívne poznávacie funkcie.
- V procese výchovy a vzdelávania zohľadňovať individuálne danosti žiakov, využívať všetky možnosti samostatnej práce, vhodné motivovanie tvorivých činností, podpora spontánnosti a aktivity pozorovacích schopností a schopností učiť sa vlastnou cestou.
- Skvalitniť komunikáciu medzi učiteľom a žiakom, vytvárať pozitívnu emocionálnu a pracovnú atmosféru plnú porozumenia a pohody.

- Rozvíjať u detí vyššie motívy, emocionálnu inteligenciu, prosociálne správanie a formovať ušľachtilé hodnoty ako sú láska, úcta, rešpekt, rovnosť, dobrá vôľa, tolerancia, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca.
- Zabezpečiť priebežné sledovanie a aktívnu ochranu detí pred nežiaducimi javmi ako sú záškoláctvo, šikanovanie, agresívne prejavy, fyzické alebo psychické týranie, drogy násilie, teror,...
- Viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, niesť zodpovednosť za svoje zdravie – pobyt na čerstvom vzduchu, správna životospráva,...
- Do výchovno – vyučovacieho procesu citlivo zakomponovať všetky prierezové témy.
- Usilovať sa aby pri hodnotení každý žiak mal možnosť zažívať úspech a aby vedel, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Vytvárať priaznivé podmienky na mimoškolskú činnosť a to podľa záujmu a potreby žiakov.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Úzko spolupracovať družobnou školou v zahraničí s Radou školy, Združením rodičov, s Obecným úradom a s ostatnými organizáciami v obci pre sústavné vytváranie čo najlepších podmienok a zvyšovanie celkovej úrovne školy.
- Vytvárať u žiakov prvé základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- Poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
-

2. Zameranie školy

Našou základnou filozofiou a našim poslaním je vychovávať a vzdelávať dobrých, vzdelaných a zdravých ľudí, ktorí majú v úcte dejiny svojich predkov a svoje vedomosti a zručnosti budú vedieť uplatniť v praktickom živote .

Sme štátnou školou otvorenou širokej verejnosti, ktorá dodržiava zásady demokracie a humanizmu. Celý náš výchovno – vzdelávací proces chceme zamerať na oblasť dopravnej výchovy, environmentálnej výchovy a lásky k ľudovej kultúre a jej tradíciám. Za účelom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania našim zámerom je pravidelne monitorovať celkový stav školy. Zistené prednosti aj naďalej rozvíjať a podporovať a nedostatky postupne eliminovať a odstraňovať v prospech nášho klienta.

Škola sa zamerala na plnenie obsahu ŠVP a rozvoj kľúčových spôsobilosti absolventa vo všeobecno-vzdelávacích oblastiach a predmetov. Podľa svojich podmienok a okolitého prostredia, ako aj požiadaviek klientov sa špeciálne zameriava na rozvoj kompetencií v oblasti:

- čitateľskej a pisateľskej gramotnosti,
- matematickej gramotnosti – finančná gramotnosť
- oblasť zdravého životného štýlu.
- Ochrany životného prostredia

Za účelom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania našim zámerom je:

- V záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnych kompetencií a čitateľskej a pisateľskej gramotnosti sme využili priestor vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a posilnili predmet SJL v 2.a 3.ročníku o 1 vyučovaciu hodinu. Pozornosť venujeme zvýšenej kvalite používaniu materinského jazyka, čítaniu s porozumením, individuálnemu prístupu žiakov.

- V súlade s národným štandardom finančnej gramotnosti a v záujme efektívneho rozvoja matematickej a informačnej gramotnosti sme posilnili aj predmet MAT o 1 hodinu v každom ročníku. Pozornosť venujeme zvýšenej kvalite upevňovania a precvičovania učiva vo všetkých okruhoch s cieľom efektívnejšieho rozvoja matematického myslenia, čítaniu s porozumením v slovných a aplikačných úlohách, matematickej logike, individuálnemu prístupu žiakov a FG v praktických situáciách a používaní €.
- Z hľadiska nášho blízkeho regionálneho prostredia, podmienok školy, rodičov i verejnosti a hlavne v záujme zdravého životného štýlu žiaka sme posilnili TSV, a to v 1. a 2.ročníku o 1 hodinu: Pozornosť venujeme zvýšenej kvalite rozvoja pohybovej a telesnej zdatnosti v didakticko-pohybových hrách, upevňovaniu zdravia prostredníctvom relaxačných cvičení a cvičení s hudbou rozvoja našich ľudových tradícií prostredníctvom tancov, lúčnych hier, cvičeniam v blízkej prírode a športovom ihrisku

Poznámka: /Konkrétne zámery sú zapracované v dodatku k UO ŠkVP a TPU./

Vychádzajúc z doterajších zistení analýzy SWOT, samotnej autoevalvácie, na základe hodnotenia štátnej školskej inšpekcie stretnutí školskej rady, starostu obce a riaditeľa školy a prieskumov medzi zamestnancami, žiakmi sme došli k týmto zámerom do budúcnosti:

Slabé stránky školy

V učebni IKT je polovica PC v pomerne zlom stave a je potrebné ich postupne vymeniť.

Silné stránky školy

Škola je veľmi priestranná s pekne esteticky upraveným interiérom chodieb a jednotlivých tried. Vedenie školy veľmi dobre spolupracuje s Obecným úradom v Osikove, ktorý škole maximálne vychádza v ústrety.

- Obecné zastupiteľstvo má pochopenie pre materiálne potreby školy.
- Komunikácia medzi pedagogickým zborom a rodičmi je na veľmi dobrej úrovni.
- Účasť školy na kultúrno – spoločenskom živote obce.
- Aktívna spolupráca školy s inštitúciami.
- Efektívne zabezpečený informačný systém.
- Účasť učiteľov na ponúkaných aktivitách za účelom odborného rastu.
- Škola prevádzkuje ŠKD.
- Kvalitne vybavené triedy s didaktickou technikou (interaktívne tabule, notebook,...)

Zistené prednosti :

- ✚ Na základe výsledkov štátnej školskej inšpekcie, ktorá sa konala v škol. roku 2007/08 bolo konštatované, že škola vo všetkých ukazovateľoch dosahuje lepšie výsledky ako priemerné výsledky škôl v Slovenskej republike a škôl v pôsobnosti Školského inšpekčného centra v Prešove.
- ✚ Na škole je veľmi dobre vybavená učebňa na vyučovanie telesnej výchovy – malá telocvičňa.
- ✚ V areáli školy je vybudované multifunkčné ihrisko, ktoré celý rok slúži žiakom a širokej verejnosti.
- ✚ Materiálne zabezpečenie školy je na výbornej úrovni (didaktická technika – dataprojektor, notebook, video, CD prehrávač, nový nábytok,)
- ✚ Ku škole patrí ovocný sad s množstvom ovocných stromov.
- ✚ Na škole aktívne pracuje detská folklórna skupina Osikovčanik.
- ✚ Škola má nadviazanú medzinárodnú spoluprácu so školou v Poľsku.
- ✚ Žiaci školy sa aktívne zapájajú do obvodových a okresných súťaží, kde dosahujú veľmi dobré výsledky (matematické, spevácke, literárne, výtvarné a telovýchovné súťaže).
- ✚ V priestoroch chodby sú zriadené nové šatne pre žiakov.
- ✚ Žiaci školy využívajú futbalové a tenisové ihrisko v obci.
- ✚

Odporúčania:

- Pedagogických zamestnancov viesť k ich osobnostnému a kariérenému rastu hlavne vo využívaní IKT v celom vyučovacom procese, aktualizácia webu školy a seba vzdelávania sa anglického jazyka.
- Formou rôznych environmentálnych i športových aktivít aj naďalej upevňovať telesné a duševné zdravie detí prostredníctvom športových aktivít a aktivít s environmentálnou problematikou.
- Počas voľno časových aktivít v školskom klube detí pripravovať zaujímavé aktivity pre všetky skupiny žiakov.
- Zorganizovať pre deti podujatia prostredníctvom kultúrnych poukazov do známych kultúrnych inštitúcií / divadlo, kino, múzeum.../.
- Naďalej sa zúčastňovať vedomostných súťaží, ktoré organizuje MŠ SR.
- Podporovať deti a vyučujúcich pri účastiach na športových aktivitách a kultúrnych aktivitách v obci a inde, šíriť osvetu a kultúru v obci.

Stupeň vzdelania - ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného 4. ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie.

3. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj

- a) Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy.
- b) Byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami.
- c) Mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.
- d) Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.
- e) Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti.
- f) Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.
- g) Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.
- h) Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Kľúčové kompetencie (spôsobilosti) absolventa primárneho vzdelania :

A. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

B. kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

C. kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

D. kompetencia (spôsobilosť) „učiť sa učiť“

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

E. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

F. osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

G. kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusný postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

4. Pedagogické stratégie

Stratégie vyučovania metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovanie a učenie.

Zameriame sa na to, aby metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti, teda celkový profil absolventa a boli v súlade so zámermi školy:

- Podporujeme výučbu pomocou didaktickej a audiovizuálnej techniky.
- V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.
- Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.
- Chceme si všímať talent žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.
- Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.
- Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.
- Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).
- Spájanie tém do blokové vyučovanie, ktoré umožní zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov a znižovať záťaž žiakov.
- Do výchovno – vzdelávacieho procesu zaradíme integrované, skupinové, programové, individuálne vyučovanie podľa tvorivosti učiteľov.
- Podľa stanovených cieľov realizovať vyučovanie v rôznom prostredí školy – vonku, v blízkej prírode, športovom ihrisku, knižnici.
- Budeme organizovať a zúčastňovať sa účelových výcvikových kurzoch : plavecký, korčuliarsky, s dopravnou tematikou.
- Organizovať športovo -turistické aktivity –vychádzky, didaktické hry, branné cvičenia, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.
- V rámci tematického vyučovania organizovať besedy s lesníkom, požiarnikom, spisovateľom, policajtom, pracovníkom ČK, lekárkou...
- Aj naďalej chceme uchovávať tradície predkov našej obce prostredníctvom kultúrnych vystúpení a zapájaním sa do rôznych podujatí v obci za aktívnej spolupráce OÚ a MŠ.
- Aktívne spolupracovať s obvodovými ZŠ v rámci porovnávania a skvalitňovania výučby na škole.
- Uskutočňovať poznávacie exkurzie v rámci obce i regiónu, školské výlety s rodičmi.
- Naďalej aktívne spolupracovať so školou v zahraničí – porovnávanie školských vzdelávacích programov, usporadúvanie spoločných aktivít u nás a v Poľsku.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V minulosti sme na škole nemali integrovaných žiakov a neevidujeme žiakov so ŠPP so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, s nadaním... V súčasnosti máme žiakov so ŠPP, a to iba s individuálnym prístupom. S rodičmi týchto žiakov sme v pravidelnom kontakte a spoločne riešime postup pri výchove a vzdelávaní. Rodičia a učitelia priebežne konzultujú s OPPP v Bardejove.

Sme pripravení a ochotní komunikovať aj rodičmi, ktorí chcú svojich žiakov integrovať do našej školy. Prijatím im zabezpečiť podľa možnosti vhodné podmienky a prostredie a to aj podľa prípadného postupu:

- Včas monitorovať žiakov so ŠPP.
- Podľa potreby vypracovať koncepciu, či individuálny program žiakov, efektívne ich integrovať.
- Priebežne školiť pedagógov, aby boli schopní primerane viesť takýchto žiakov.
- Komunikovať so zainteresovanými inštitúciami, rodičmi v tejto oblasti /špeciálny pedagóg, psychológ.../

6. Vzdelávacie oblasti prierezové témy

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Tab.1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 1.Stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA JAZYK NÁRODNOSTNEJ MENŠINY A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA3 PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Jazyk a komunikácia

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a **to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk.**

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie

a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningu počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinnej voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodene a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakovi priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využiteľných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému,

sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie.

Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Prierezové oblasti a začlenenie prierezových tém

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 1. stupeň základnej školy sú konkrétne rozpracované v ŠUO a v Učebnom pláne. /ŠVP s.6/

Prierezové témy odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, prispievajú k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov.

Prierezové témy sú na našej škole začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov a tematických plánoch učiteľa ako aj v ŠKD.

/ŠVP s. 10 -14 – ciele prierezových tém/

PRIEREZOVÉ TÉMY – začlenenie do predmetov a iných organizačných foriem:
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ - počas celého dňa, primerane veku vo všetkých ročníkoch, zapracované sú konkrétne v UO v jednotlivých predmetoch – najmä: NBV a všetky výchovy, kultúrne a spoločenské aktivity školy.
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU – počas celého dňa, primerane veku a citlivo riešiť dennodenné vzniknuté situácie so žiakmi vo všetkých ročníkoch, zapracované sú konkrétne v UO v jednotlivých predmetoch – najmä: PDA, VLA, NBV a všetky výchovy, kultúrne a spoločenské aktivity školy, a to hlavne aktivity spojené s rodičmi /Vianočná besiedka pre svoju rodinu, program pre starých rodičov na Deň dôchodcov, Deň matiek a otcov, korčuľovanie s rodičmi a iné/.
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA – celoškolské didaktické hry v júni na Dupoške / športovom ihrisku/, celoročný zber papiera, primerane veku vo všetkých ročníkoch, zapracované sú konkrétne v UO v jednotlivých predmetoch – najmä: PDA, VLA, a všetky výchovy.
MEDIÁLNA VÝCHOVA – primerane veku vo všetkých ročníkoch, zapracované sú konkrétne v UO v jednotlivých predmetoch – najmä: IFV , www.ovce.sk , www.bezpecnenainternete.sk , www.zodpovedne.sk
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA - počas celého dňa, primerane veku vo všetkých ročníkoch, zapracované sú konkrétne v UO v jednotlivých predmetoch – najmä: NBV a všetky výchovy, kultúrne a spoločenské aktivity školy.
REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA – celoškolský 2-dňový výučbový vianočný blok v decembri – s rodičmi, primerane veku vo všetkých ročníkoch, zapracované sú konkrétne v UO v jednotlivých predmetoch – najmä: ŠKD, VYV, HUV, PRV, kultúrne a spoločenské aktivity školy – vychádzky, exkurzie, školský výlet, vlastivedné vychádzky.
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke. Júnový celoškolský kurz dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku v Bardejove, primerane veku vo všetkých ročníkoch, zapracované sú konkrétne v UO v jednotlivých predmetoch – najmä: VLA, ŠKD, TEV a všetky výchovy.
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA – aprílový plavecký výcvik žiakov 3. a 4. ročníka v Raslaviciach, celoškolské didaktické hry v septembri na športovom ihrisku, počas celého dňa, primerane veku vo všetkých ročníkoch, zapracované sú konkrétne v UO v jednotlivých predmetoch – najmä: PDA a všetky výchovy, kultúrne a spoločenské aktivity školy.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

- Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.
- Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Práce v hodnotiacom portfóliu v 1. -4. ročníku:

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- Vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov
- Prezentovanie ľubovoľnej témy

Voliteľné – vychádzame z toho, čo je obsahom vzdelávania v 1.- 4. ročníku:

- Symbol, logo školy, triedy
- Návrh triedneho poriadku
- Kronika triedy
- Triedny, resp. školský časopis – príspevky
- Projekt "Škola budúcnosti"
- Zapojenie sa do ročníkového projektu
- Výsledky zo súťaží
- Atlas fotografií rastlín

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Na škole máme vypracované konkrétne kritéria hodnotenia práce zamestnancov, s ktorými sa na začiatku roka oboznamujú. .

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na týchto stratégiách:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

- Hodnotenia zamestnancov v oblasti manažmentu školy a mimoškolskej práce.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Výstupné testy v obvode MZ
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, spolupráca v obci, s rodičmi, mimoškolské akcie, kurzy, výlety, vzdelávacie kurzy
- SWOT analýza, vlastná autoevalvácia školy

IV. Školský rámcový učebný plán – 2019-2020

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1. ročník			2. ročník			3. ročník			4. ročník		
		PH	DH	S	PH	DH	S	PH	DH	S	PH	DH	S
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	9	8	2	10	7	1	8	7	-	7
	Cudzí jazyk	-	-	-	-	-	-	3	-	3	3	-	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
	Informatika	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1
Človek a príroda	Prírodoveda	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-	2
	Prvouka	1	-	1	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-	2
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
	Výtvarná výchova	2	-	2	2	-	2	1	-	1	1	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná a špor. výchova	2	1	3	2	-	2	2	-	2	2	-	2
Disponibilné hodiny			2			3			2			1	
Spolu				22			23			25			26

PH – povinné hodiny zo ŠVP

DH - disponibilné hodiny

S – súčet povinných a voliteľných hodín za ročník

POZNÁMKY

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. 1. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.
12. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, ktoré sú uvedené pri pedagogických stratégiách.
13. Pracovné vyučovanie: možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
14. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a taliansky.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 1. ročník Povinná časť podľa ŠVP	Počet hodín 1. ročník Voliteľná časť podľa ŠkVP	Spolu: Povinné a voliteľné hodiny	Spolu: Povinné a voliteľné hodiny ročne	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	-	9	297	
	Cudzí jazyk	-	-	-	-	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	165	Disponibilná hodina
	Informatická výchova	-	-	-	-	-
Človek a príroda	Prírodoveda	-	-	-	-	
	Prvouka	1	-	1	33	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	-	-	-
	Mladý záchranár	-	-	-		
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	1	33	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	1	33	
	Výtvarná výchova	2	-	2	66	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	1	3	99	Disponibilná hodina
Počet hodín 1. ročník Spolu /týždenne/		20	2	22	726	

2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 2. ročník Povinná časť podľa ŠVP	Počet hodín 2. ročník Voliteľná časť podľa ŠkVP	Spolu: Povinné a voliteľné hodiny	Spolu: Povinné a voliteľné hodiny ročne	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	2	10	297	Disponibilná hodina
	Cudzí jazyk	-	-	-	-	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	165	Disponibilná hodina
	Informatická výchova	-	-	-	-	-
Človek a príroda	Prírodoveda	-	-	-	-	-
	Prvouka	2	-	2	66	-
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	-	-	-
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	1	33	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	-	-
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	1	33	-
	Výtvarná výchova	2	-	2	66	-
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	-	2	66	-
Účelové kurzy		-	-	-	-	-
Počet hodín 2. ročník Spolu /týždenne/		20	3	23	759	

3.ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 3. ročník Povinná časť podľa ŠVP	Počet hodín 3. ročník Voliteľná časť podľa ŠkVP	Spolu: Povinné a voliteľné hodiny	Spolu: Povinné a voliteľné hodiny ročne	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	1	8	231	Disponibilná hodina
	Cudzí jazyk	3	-	3	99	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	165	Disponibilná hodina
	Informatická výchova	1	-	1	33	-
Človek a príroda	Prírodoveda	1	-	1	33	
	Prvouka	-	-	-	33	-
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	-	1	33	-
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	1	33	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	-	1	-	-
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	1	33	-
	Výtvarná výchova	1	-	1	66	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	-	2	66	-
Účelové kurzy		-	-	-	-	-
Počet hodín 3. ročník Spolu /týždenne/		23	2	25	825	

4.ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín 4. ročník Povinná časť podľa ŠVP	Počet hodín 4. ročník Voliteľná časť podľa ŠkVP	Spolu: Povinné a voliteľné hodiny	Spolu: Povinné a voliteľné hodiny ročne	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	-	7	231	
	Cudzí jazyk	3	-	3	99	-
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	165	Disponibilná hodina
	Informatická výchova	1	-	1	33	
Človek a príroda	Prírodoveda	2	-	2	33	-
	Prvouka	-	-	-	33	-
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	-	2	33	-
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	-	1	33	-
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	-	1	33	-
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	-	1	33	-
	Výtvarná výchova	1	-	1	66	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	-	2	66	
Počet hodín 1. ročník Spolu /týždenne/		25	1	26	858	

V. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. (viť. učebné osnovy a tematické plány školy.)

